



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1




LEADER



Pregunta




NIVEL 1

1 NO POVERTY 

Pregunta 1

La pobreza extrema se define como la situación en la que las personas obtienen:


- a 10 USD al día. **(0 pasos)**
- b 1,25 USD por día. **(2 pasos)**
- c 1,90 USD por día. **(3 pasos)**

1 NO POVERTY 

Pregunta 2

La pobreza puede ser una trampa complicada de salir. Sin oportunidades, puede transformarse en un ciclo que se repite a lo largo de generaciones. ¿Cuál de los siguientes ejemplos NO representa un ciclo de pobreza?


- a Las comunidades sin acceso a agua potable hacen que las mujeres y las niñas dediquen muchas horas cada día a buscar agua, lo que les deja poco tiempo para ir a la escuela o para trabajar. **(0 pasos)**
- b Una familia adinerada pierde su inversión y sus hijos tendrán un nivel de vida más bajo que el de sus padres. **(3 pasos)**
- c Cuando las familias no tienen los recursos para enviar a sus hijos a la escuela, estos enfrentan problemas para conseguir un ingreso cuando sean adultos. **(0 pasos)**

2 ZERO HUNGER 

Pregunta 3

¿Qué significa "seguridad alimentaria"?


- a Asegurar que todas las personas puedan acceder a alimentos suficientes, seguros y nutritivos durante todo el año. **(2 pasos)**
- b Para conservar alimentos en nuestros hogares durante mucho tiempo. **(0 pasos)**
- c Asegurar que todos tengan acceso a alimentos. **(1 paso)**

2 ZERO HUNGER 

Pregunta 4

¿Qué rol tienen los pequeños agricultores en lograr el Hambre Cero?


- a Al dar poder a los pequeños agricultores con recursos y conocimientos, pueden aumentar la seguridad alimentaria y disminuir la pobreza. **(3 pasos)**
- b Los pequeños agricultores tienen la capacidad de producir y distribuir a nivel local, lo que hace que los alimentos sean más frescos y económicos. **(2 pasos)**
- c Si los agricultores pequeños pueden aumentar su producción, podremos alimentar a más personas. **(0 pasos)**

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING 

Pregunta 5

¿Cuál es el enfoque PRINCIPAL del ODS número 3?


- a Conservación del entorno. **(0 pasos)**
- b Disminución de la pobreza. **(0 pasos)**
- c Fomentar la salud y el bienestar. **(1 paso)**

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING 

Pregunta 6

¿Cuál es la relevancia del objetivo "cobertura sanitaria universal" en el ODS 3?


- a Limitar el acceso a la atención médica para ciertos grupos. **(0 pasos)**
- b Asegurar que todos puedan acceder a una atención sanitaria de calidad sin enfrentar problemas económicos. **(2 pasos)**
- c Enfocándose solo en tratamientos médicos especializados. **(0 pasos)**

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING 

Pregunta 7

¿Cómo puedes aportar al ODS 3, que se centra en la salud y el bienestar, en tu día a día?

- a Ignorar la higiene personal y continuar con lo que haces. **(0 pasos)**
- b Llevar una dieta equilibrada y hacer ejercicio de manera saludable. **(1 paso)**
- c Fomentar y cuidar su propia salud y la de las personas a su alrededor. **(2 pasos)**

4 QUALITY EDUCATION 

Pregunta 8

¿Cómo pueden las escuelas fomentar la inclusión en el aula?

- a Ignorando las diferencias entre cada persona y tratando a todos los estudiantes de igual forma. **(0 pasos)**
- b Aplicando métodos de enseñanza inclusivos que consideren los distintos estilos de aprendizaje, habilidades y contextos culturales, asegurando que cada estudiante se sienta apreciado y respaldado. **(3 pasos)**
- c Integrando diferentes perspectivas en el currículo y promoviendo debates abiertos. **(2 pasos)**



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1




LEADER



Pregunta




NIVEL 1

4 QUALITY EDUCATION 


¿Cómo pueden los educadores fomentar un ambiente seguro y de apoyo para los estudiantes LGBTQ+? **Pregunta 9**

- a** Implementar políticas inclusivas, como normas contra la discriminación, y ofrecer formación al personal sobre cómo crear entornos acogedores para la comunidad LGBTQ+. **(2 pasos)**
- b** Evitar hablar sobre la orientación sexual y la identidad de género para no generar desacuerdos y debates. **(0 pasos)**
- c** Promover una cultura de respeto y entendimiento al incluir las perspectivas LGBTQ+ en el currículo y alentar la visibilidad de diferentes modelos a seguir. **(3 pasos)**

4 QUALITY EDUCATION 


Si fueras un desarrollador de juegos que tiene la tarea de crear un mundo virtual que fomente el ODS 4, ¿cuál crees que sería la característica principal de tu juego para asegurar una educación de calidad para todos los jugadores? **Pregunta 10**

- a** Una plataforma en línea donde los jugadores pueden adquirir nuevas habilidades y obtener recompensas. **(2 pasos)**
- b** Un lugar donde los jugadores pueden omitir todo el aprendizaje y simplemente disfrutar. **(0 pasos)**
- c** Una colección de rompecabezas desafiantes que solo enseñan sobre la historia de los videojuegos. **(0 pasos)**
- d** Una academia selecta para los jugadores con las mejores puntuaciones. **(0 pasos)**

4 QUALITY EDUCATION 


¿Cómo puedes aportar al ODS 4, que se centra en la educación de calidad, en tu día a día? **Pregunta 11**

- a** Ve a la escuela y adquiere conocimiento. **(1 paso)**
- b** Dona tus libros usados, de esta manera le brindas a otra persona la oportunidad de acceder al conocimiento. **(1 paso)**
- c** Ofrecer tutoría, apoyo o ayuda con las tareas escolares o dar una lección sobre los Objetivos Mundiales. **(2 pasos)**

5 GENDER EQUALITY 


¿Qué dice la ONU sobre la igualdad de género? **Pregunta 12**

- a** Que las mujeres son iguales a los hombres. **(0 pasos)**
- b** Asegurar que todas las personas, sin importar su género, cuenten con las mismas oportunidades, derechos y trato. **(2 pasos)**
- c** Que todos disfruten de los mismos derechos. **(1 paso)**

5 GENDER EQUALITY 


¿Por qué es fundamental que tanto los niños como las niñas tengan el mismo acceso a la educación? **Pregunta 13**

- a** Al quitar las barreras y fomentar la igualdad de género en las escuelas, se puede dar poder a todas las personas para que logren su máximo potencial. **(2 pasos)**
- b** Al garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los niños y niñas, cada persona tendrá las mismas oportunidades, lo que es justo y beneficia a la sociedad. **(1 paso)**
- c** La igualdad de género en la educación podría no ser esencial ya que los niños y las niñas tienen intereses y habilidades distintas. **(0 pasos)**

5 GENDER EQUALITY 


¿Cómo puedes aportar al ODS 5, igualdad de género, en tu día a día? **Pregunta 14**

- a** Sea consciente de los estereotipos de género. Reconócelos, evítelos y enseñe a los demás sobre ellos. **(2 pasos)**
- b** Tratar a todos con respeto, sin importar el género. **(1 paso)**
- c** Exclusión de personas basada en estereotipos de género. **(0 pasos)**

6 CLEAN WATER AND SANITATION 

¿Por qué es fundamental asegurar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento? **Pregunta 15**

- a** Porque malgastamos mucha agua a diario. **(0 pasos)**
- b** Porque buscamos mejorar la salud de las personas, la sostenibilidad del medio ambiente y el desarrollo en general. **(2 pasos)**
- c** Porque no queremos enfermarnos por el agua contaminada. **(1 paso)**

6 CLEAN WATER AND SANITATION 

¿Cómo podemos cada uno de nosotros ayudar a alcanzar el ODS 6? **Pregunta 16**

- a** Apaga las luces cuando no las necesites. **(0 pasos)**
- b** Fomentando la conservación del agua, impulsando la higiene y el saneamiento en sus comunidades, respaldando a las organizaciones que se dedican a proyectos relacionados con el agua y defendiendo prácticas de gestión sostenible del agua. **(2 pasos)**
- c** No malgastar agua cuando llevamos a cabo nuestras actividades diarias. **(1 paso)**



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1




LEADER



Pregunta




NIVEL 1

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 

Pregunta 17

¿Por qué es fundamental disminuir los gases de efecto invernadero?


- a** Los gases de efecto invernadero retienen el calor, lo que provoca que nuestros jardines crezcan más rápidamente. **(0 pasos)**
- b** Los gases de efecto invernadero retienen el calor, lo que causa el cambio climático. Al optar por energía limpia, podemos contribuir a disminuir estos gases y mantener el planeta en buen estado. **(3 pasos)**
- c** Los gases de efecto invernadero retienen el calor en la atmósfera y ayudan al calentamiento global, así que es fundamental disminuir su cantidad para cuidar nuestro planeta. **(2 pasos)**

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 

Pregunta 18

¿Cómo podemos reducir el consumo de energía en casa?


- a** Utiliza electrodomésticos de bajo consumo, apaga las luces al salir de una habitación y aprovecha la luz natural durante el día para ahorrar energía y cuidar del medio ambiente. **(3 pasos)**
- b** Apaga las luces y los dispositivos electrónicos cuando no los estés utilizando para ahorrar energía. **(2 pasos)**
- c** Manteniendo todas las luces encendidas. **(0 pasos)**

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 

Pregunta 19

¿Cuál es la relevancia del “trabajo decente” en el crecimiento económico?


- a** Impulsa la productividad y la generación de beneficios entre los empleados. **(0 pasos)**
- b** Fomenta prácticas laborales justas e igualitarias. **(2 pasos)**
- c** Asegura salarios justos e iguales y condiciones laborales seguras para todos los trabajadores. **(3 pasos)**

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 

Pregunta 20

¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de trabajo informal?


- a** Tener un código de vestimenta informal para el trabajo. **(0 pasos)**
- b** Trabajo independiente sin contrato formal. **(3 pasos)**
- c** Contar con un contrato de trabajo indefinido. **(2 pasos)**

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 

Pregunta 21

Si pensabas en los ODS, ¿qué tipo de vacaciones elegirías?


- a** Unas vacaciones en bicicleta para descubrir y ayudar a las comunidades locales. **(3 pasos)**
- b** Un recorrido en coche para descubrir áreas cercanas. **(2 pasos)**
- c** Unas vacaciones de ensueño en avión y coche. **(0 pasos)**

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 

Pregunta 22

¿Qué puedes hacer en tu día a día para promover el trabajo decente para todos?


- a** Fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad en el colegio. **(2 pasos)**
- b** Aprovecha las oportunidades que encuentres en la escuela para tu desarrollo personal. **(0 pasos)**
- c** Fomenta la colaboración, promueve la igualdad y asume la responsabilidad en tu labor escolar. **(3 pasos)**

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 

Pregunta 23

¿Cómo puedes cultivar habilidades y actitudes que te ayuden en tu futuro laboral?

- a** Asistir a la escuela y ser motivado a involucrarse en actividades extraescolares. **(2 pasos)**
- b** Fomentar el amor por aprender y adquirir conocimientos sobre la responsabilidad y la gestión del tiempo. **(3 pasos)**
- c** Dedicar mucho tiempo a Internet y la televisión para encontrar inspiración. **(0 pasos)**

9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE 

Pregunta 24

¿A qué hace referencia el término “innovación” en el ámbito de la industria?

- a** Implementar ideas o métodos innovadores que beneficien a la sociedad. **(3 pasos)**
- b** Respaldar los métodos tradicionales de la industria. **(0 pasos)**
- c** Compartir tus ideas en el trabajo. **(2 pasos)**



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1

9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE **Pregunta 25**

¿Cómo ayuda la inversión en infraestructura al crecimiento económico?

- a Crea empleo y facilita el comercio. (3 pasos)
- b Facilita el acceso al empleo. (2 pasos)
- c Fomenta el aislamiento y la privacidad. (0 pasos)

10 REDUCED INEQUALITIES **Pregunta 26**

¿Por qué es fundamental disminuir las desigualdades?

- a Para adquirir más habilidades. (0 pasos)
- b Hacer que todos sean completamente iguales. (0 pasos)
- c Crear un mundo en el que todos tengan las mismas oportunidades. (2 pasos)

10 REDUCED INEQUALITIES **Pregunta 27**

¿Cómo puede la colaboración internacional ayudar a lograr los objetivos del ODS 10?

- a Impulsando el control económico de los países desarrollados. (0 pasos)
- b Fomentando prácticas de comercio justo, reducción de la deuda y cooperación entre naciones. (2 pasos)
- c Aislando a las naciones para salvaguardar sus intereses particulares. (0 pasos)

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES **Pregunta 28**

¡Imagina que eres un superhéroe con la habilidad de transformar nuestras ciudades! ¿Cuál misión refleja mejor el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 11, tu misión más importante?

- a Transformar las ciudades en espacios increíbles para todos: seguros, inclusivos y muy sostenibles, como crear parques en los techos y contar con autobuses eléctricos autónomos. (2 pasos)
- b Erradicar la pobreza en todo el mundo y asegurar que nadie se quede atrás. (0 pasos)
- c Ofrecer energía renovable y sostenible para todos, desde patinetes que funcionan con energía solar hasta videojuegos que utilizan energía eólica. (0 pasos)
- d Asegurarnos de que todos, desde los más pequeños hasta los abuelos, estén en excelente estado de salud, con acceso a la mejor atención médica y felicidad. (0 pasos)

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES **Pregunta 29**

¿Qué harías de estas opciones para que tu ciudad se parezca a las ciudades del ODS 11, donde todos puedan vivir felices y seguros?

- a Construye la heladería más grande del planeta en cada calle. (0 pasos)
- b Diseña parques con áreas de juegos fantásticas, asegúrate de que haya suficientes viviendas para todos y proporciona autobuses y trenes que sean entretenidos y sencillos de utilizar. (2 pasos)
- c Convierte todos los senderos en toboganes de agua. (0 pasos)
- d Celebra una gran fiesta de pizza todos los viernes por la noche en la plaza del pueblo. (0 pasos)

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION **Pregunta 30**

¿Cuántos residuos plásticos genera el mundo anualmente?

- a Alrededor de 35 millones de toneladas de desechos plásticos. (0 pasos)
- b Aproximadamente 350 millones de toneladas de desechos plásticos. (3 pasos)
- c Aproximadamente 5 mil millones de toneladas de desechos plásticos. (0 pasos)

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION **Pregunta 31**

¡El plástico se queda con nosotros casi para siempre! Si tu bisabuelo hubiera usado un cepillo de dientes de plástico, ese material todavía estaría por ahí en algún lugar...

¿Cuánto tiempo se necesita para que se descomponga el "peor" plástico?

- a 100 años. (0 pasos)
- b 300 años. (2 pasos)
- c 500 años. (3 pasos)

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION **Pregunta 32**

Nombra al menos cuatro cosas que puedes hacer en casa para mejorar la sostenibilidad de tu consumo diario.

- a Puede nombrar 0 acciones. (0 pasos)
- b Nombra de 1 a 3 acciones. (1 paso)
- c Menciona 4 o más acciones. (3 pasos)



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION

Pregunta 33

¿Qué puedes hacer para consumir de manera más responsable?

- a Mira lo que puedes arreglar antes de comprar ropa de segunda mano. **(3 pasos)**
- b Actualiza todo tu armario en cada cambio de estación. **(0 pasos)**
- c Compra ropa nueva en tiendas de segunda mano y de artículos de segunda mano. **(2 pasos)**

13 CLIMATE ACTION

Pregunta 34

¿Cuál es la causa principal del cambio climático?

- a Una tala de árboles. **(2 pasos)**
- b Uso de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas). **(3 pasos)**
- c Uso excesivo de smartphones **(0 pasos)**

13 CLIMATE ACTION

Pregunta 35

¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a disminuir las emisiones de carbono?

- a Plantar vegetación en el momento correcto. **(0 pasos)**
- b Usar el transporte público. **(3 pasos)**
- c Apagar las luces cuando no sean necesarias. **(2 pasos)**

13 CLIMATE ACTION

Pregunta 36

¿Cuál es la meta principal del ODS 13, Acción por el clima?

- a Aumentar las emisiones de gases de efecto invernadero. **(0 pasos)**
- b Pasar por alto las preocupaciones medioambientales. **(0 pasos)**
- c Tomar acciones inmediatas para enfrentar el cambio climático y sus consecuencias. **(2 pasos)**

13 CLIMATE ACTION

Pregunta 37

¿Qué rol le da el ODS 13 a las personas en la batalla contra el cambio climático?

- a Adoptar hábitos diarios para disminuir la huella de carbono y fomentar un estilo de vida sostenible. **(2 pasos)**
- b Confiar toda la acción climática a los avances científicos y tecnológicos. **(0 pasos)**
- c No hay papel para las personas, solo los gobiernos pueden actuar. **(0 pasos)**

14 LIFE BELOW WATER

Pregunta 38

¿Cómo puedes ayudar a lograr el ODS 14, que se refiere a la vida submarina?

- a Evita utilizar plásticos de un solo uso y asegúrate de desechar tus residuos correctamente. **(2 pasos)**
- b Botar materiales de desecho sin pensar en dónde dejarlos. **(0 pasos)**
- c Eliminar los desechos correctamente y unirse a actividades de limpieza en la costa. **(3 pasos)**

14 LIFE BELOW WATER

Pregunta 39

¿Por qué es tan crucial proteger los océanos y toda su vida marina?

- a Solo protegiendo los océanos y la vida marina podremos abordar el problema del cambio climático global. **(0 pasos)**
- b Proteger los océanos y la vida marina es beneficioso para la salud humana, la sostenibilidad global y el bienestar de muchas personas en el planeta. **(3 pasos)**
- c La protección de los océanos y la vida marina se centra principalmente en seguir asegurando alimentos para la humanidad. **(0 pasos)**

15 LIFE ON LAND

Pregunta 40

¡Eres un defensor del medio ambiente con un propósito! ¿Cuál de estas acciones contribuiría a cuidar nuestro planeta?

Elige las mejores opciones, pueden haber varias respuestas.

- a Siembra un árbol en tu jardín o en un área comunitaria. **(1 paso)**
- b Coge flores de un jardín público para llevarlas a casa. **(-1 paso)**
- c Graba tu nombre en la corteza de un árbol. **(-1 paso)**
- d Crea un pequeño estanque en tu jardín para ranas y pájaros. **(1 paso)**
- e Comienza un contenedor de compost para los restos de comida en casa. **(1 paso)**
- f Deja la basura en el parque tras un picnic. **(-1 paso)**



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1



LEADER



Pregunta



NIVEL 1

15 LEE ON LAND

Pregunta 41

¿Sabías que los bosques son como enormes parques de diversiones para animales y plantas? De hecho, alrededor de un tercio de nuestro planeta está cubierto de bosques. ¿Te imaginas cuántos campos de fútbol podrían ser eso?

- a 50 mil campos de fútbol. **(0 pasos)**
- b 750.000 campos de fútbol. **(0 pasos)**
- c Aproximadamente 60 millones de canchas de fútbol. **(3 pasos)**

16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS

Pregunta 42

¿Qué implica ser justo?

- a Ser justo no siempre significa obtener lo que deseas. **(0 pasos)**
- b Ser justo implica tratar a todos de la misma manera y garantizar que las cosas sean equitativas. **(1 paso)**
- c Ser justo es ofrecer a todos una oportunidad y tomar decisiones que sean adecuadas y equitativas para todos los que están involucrados. **(2 pasos)**

16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS

Pregunta 43

¿Por qué es tan importante ser amable con los demás?

- a Ser amable es fundamental, ya que hace que las personas se sientan bien y contribuye a construir un mundo más positivo y alegre. **(2 pasos)**
- b Ser amable es importante, cada uno debe actuar por su cuenta. **(0 pasos)**
- c Ser amable es fundamental porque propaga amor y alegría, convirtiendo al mundo en un lugar más agradable para todos. **(3 pasos)**

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

Pregunta 44

¿Cuál es un buen ejemplo de contribución al ODS 17?

- a Denunciar situaciones de acoso o injusticia a los profesores o a las autoridades escolares. **(0 pasos)**
- b Trabaja junto a tus compañeros de clase en proyectos. **(2 pasos)**
- c Usar el transporte público o ir caminando a la escuela. **(0 pasos)**

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

Pregunta 45

¿Qué puedes hacer para respaldar el ODS 17, Alianzas para alcanzar los objetivos?

- a Participar en charlas en grupo durante las actividades de clase. **(1 paso)**
- b Descubre tus propias fortalezas en relación con el trabajo en proyectos. **(0 pasos)**
- c Motivar a las organizaciones, gobiernos e instituciones educativas a trabajar juntos con otros para apoyar los ODS. **(3 pasos)**

ODS #...

Pregunta 46

a
 (... pasos)

b
 (... pasos)

c....
 (... pasos)

ODS #...

Pregunta 47

a
 (... pasos)

b
 (... pasos)

c....
 (... pasos)

ODS #...

Pregunta 48

a
 (... pasos)

b
 (... pasos)

c....
 (... pasos)